

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю  
зав. кафедрой  
А.Л. Короткова  
Протокол заседания кафедры № 5  
от «15» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Психология личности
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:  
Д-р псих. наук, проф. Сулейманов Р.Ф.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	8
4.3. План практических и семинарских занятий .....	12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	24
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата .....	47

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Психология личности» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

### **Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- изучить основные концепции и теории личности, включая психоаналитические, гуманистические, когнитивные и биологические подходы;
- изучить различные факторы, влияющие на формирование и развитие личности, включая генетические, биологические, социальные, культурные и психологические;
- изучить имеющиеся индивидуальные различия в личности, включая темперамент, характер, интеллект, эмоции и мотивацию;
- изучить различные методы изучения личности, включая самоотчеты, наблюдения, тесты и эксперименты;
- изучить, как психология личности применяется в практике, включая клиническую психологию, психотерапию, консультирование, образование и бизнес;
- изучить, как личность влияет на социальные отношения и общение, а также как социальные отношения и общение влияют на формирование и развитие личности;
- изучить, как теории и методы психологии личности используются для изучения и улучшения межличностных отношений;
- изучить, какие теории и методы психологии личности используются для профилактики и лечения различных заболеваний и расстройств;
- изучить, как личность влияет на профессиональную деятельность и карьеру, а также как профессиональная деятельность и карьера влияют на формирование и развитие личности;
- изучить, как культура влияет на формирование и развитие личности и как личность влияет на культуру;
- изучить, какие этические и профессиональные аспекты связаны с психологией личности, включая конфиденциальность, информированное согласие, дискриминацию и культурную компетентность.

### **После освоения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии;
- основные принципы анализа личностной сферы субъектов;

- основы проведения психодиагностических процедур; основные проблемы личностной сферы субъектов;

- критерии нормы и патологии в проявлениях личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы; широкий арсенал психологических методик исследования личности.

**Уметь:**

- диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности;

- проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии

- анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности; различать разные представления о типах личности; пересказывать содержание научных теорий.

**Владеть:**

- правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик;

- приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1.О) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

**Обеспечивающие учебные дисциплины:**

- Общая психология,
- Социальная психология,

<b>Психология личности</b>
----------------------------

**Обеспечиваемые учебные дисциплины:**

- Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий
- Социализация личности

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология личности» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

#### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.1 Планирует организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1 3.3 Знает основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов.</p> <p>ОПК-5.1 У.3 Умеет диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности.</p> <p>ОПК-5.1 В.3 Владеет правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
ОПК-5.2 Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.2 3.6 Знает основы проведения психодиагностических процедур; основные проблемы личностной сферы субъектов.</p> <p>ОПК-5.2 У.7 Умеет проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии.</p> <p>ОПК-5.2 В.6 Владеет навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик.</p>
ОПК-5.3 Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.3 3.8 Знает критерии нормы и патологии в проявлениях личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы, широкий арсенал психологических методик исследования личности.</p> <p>ОПК-5.3 У.9 Умеет анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности; различать разные представления о типах личности; пересказывать содержание научных теорий.</p> <p>ОПК-5.3 В.9 Владеет приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Психология личности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: Введение в психологию личности.	2	4	2	8	ОПК-5.1 3.3, У.3, В.3
Тема 2: Психологический анализ западных теорий личности.	2	4	4	10	
Тема 3: Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.	2	6	4	12	
Модуль 2					
Тема 4: Структура личности. Формирование личности.	2	6	2	10	ОПК-5.2 3.6, У.7, В.6
Тема 5: Динамика личности. Личностная саморегуляция.	4	4	6	14	
Модуль 3					
Тема 6: Личность в социуме.	2	4	2	8	ОПК-5.3 (У.7, В.6) ОПК-5.3 (3.8, У.9, В.9)
Тема 7: Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.	2	4	2	8	
Тема 8: Психологические методы диагностики личности.	4	4	8	16	
Всего	20	40	30	90	
Подготовка к зачету			18	18	
Итого	20	40	48	108	

## **Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Модульный курс «Психология личности» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знать основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов.

Уметь диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности.

Владеть правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать основы проведения психодиагностических процедур; основные проблемы личностной сферы субъектов.

Уметь проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии.

Владеть навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать критерии нормы и патологии в проявлениях личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы, широкий арсенал психологических методик исследования личности.

Уметь проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии.

Уметь анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности;

различать разные представления о типах личности; пересказывать содержание научных теорий.

Владеть навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик.

Владеть приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

### **Тема 1. Введение в психологию личности.**

Личность как феномен. Предмет психологии личности. Этимологические корни понятия личность. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Динамическое, структурное и функциональное определение личности. Основные свойства личности. Формы активности личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персолога.

### **Тема 2. Психологический анализ западных теорий личности.**

Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Самореализация посредством творческой деятельности. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э.Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных



отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттелла и Айзенка. Факторный подход к теории личности. Черта в концепции Олпорта. Индивид как мотивационная система. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бандуры. Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Основные положения гуманистической теории А. Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное).

### **Тема 3. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.**

Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Значение деятельности для формирования личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Понятие психологического времени личности. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Система отношений личности, ее характеристика. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Ис-

следование личности в работах Б.Г.Ананьева. Генетический метод в исследовании личности.

#### **Тема 4. Структура личности. Формирование личности.**

Принципы организации структуры личности. Состав личности. Основные свойства личности. Функциональная структура личности. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности. Установка. Направленность личности. Факторы и механизмы формирования личности. Движущие силы и условия развития личности. Культурно-историческая концепция развития личности. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Личностная зрелость. Проблема постоянства и изменчивости личности. Индивидуальность.

#### **Тема 5. Динамика личности. Личностная саморегуляция.**

Жизненный путь личности. Пространственно-временная структура личности. Психологическое время личности. Психологический возраст. Самореализация, самоактуализация и самотрансценденция личности. Саморегуляция личности и ее аспекты. Влияние саморегуляции на достижение целей и улучшение жизни. Влияние и взаимодействие самоконтроля и самомотивации с саморегуляцией. Взаимодействие и влияние саморегуляции на самооценку и саморазвитие. Влияние саморегуляции на психическое здоровье и благополучие. Методы и способы по развитию и улучшению саморегуляции личности. Методы и способы, используемые для изучения саморегуляции личности. Влияние саморегуляции на межличностные отношения и общение. Влияние саморегуляции на обучение и развитие навыков. Влияние саморегуляции на принятие решений и прогнозирование. Влияние саморегуляции на процессы социальной адаптации и интеграции. Влияние саморегуляции на процессы лидерства и управления. Влияние саморегуляции на процессы конфликта и его разрешения. Влияние саморегуляции на процессы мотивации и удовлетворения.

#### **Тема 6. Личность в социуме.**

Проблема взаимодействия личности и общества. Социальное пространство личности. Социализация. Индивидуализация. Статус личности. Социальная роль. Социальная идентификация. Изучение социальных факторов (семья, друзья, школа, работа и СМИ), влияющих на формирование личности. Теории и методы психологии личности используемые для изучения и улучшения межличностных отношений. Влияние социальных ролей и стереотипов на формирование и развитие личности. Влияние культуры на формирование и развитие личности, а также личности на культуру. Теории и методы психологии личности, которые используются для изучения и улучшения межкультурных отношений и общения. Влияние процессов социальной

адаптации и интеграции на формирование и развитие личности. Влияние личности на процессы социальных конфликтов и их разрешение. Взаимосвязь социального влияния и конформности с развитием личности. Влияние социальной поддержки на физическое и психическое здоровье. Теории и методы психологии личности используемые для изучения и преодоления социальной мобильности и неравенств. Этические и профессиональные аспекты, связанные с психологией личности в социуме, включая конфиденциальность, информированное согласие, дискриминацию и культурную компетентность.

### **Тема 7. Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.**

Самоотношение и самооценка личности. Самоуважение и самопринятие. Феномен «смысла жизни». Свобода и ответственность личности. Субъективность. Субъективная реальность. Творчество и самовыражение в личности. Мотивации и цели в личности. Самооценка и самоуважение в личности. Самореализация и самоактуализация в личности. Основные концепции и теории личности, включая психоаналитические, гуманистические, когнитивные и биологические подходы, которые объясняют формирование, структуру и функции личности. Влияние когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и речь) на формирование и развитие личности. Влияние эмоциональных процессов (эмоции, настроения, мотивация и саморегуляция) на формирование и развитие личности. Влияние бессознательных процессов (мотивация, конфликт, защита и проекция) на формирование и развитие личности. Влияние индивидуальных различий в личности (темперамент, характер, интеллект, эмоции и мотивацию) на поведение, мышление и отношения человека. Субъективный дух. Духовные способности. Духовные состояния. Духовность и душевность. Духовность и религиозность в личности. Основные концепции и теории духовности, включая религиозные, философские, психологические и культурные подходы. Влияние духовных практик и традиций (включая медитацию, молитву, йогу, ритуалы и церемонии) на развитие духовности человека. Теории и методы психологии духовности, используемые для изучения и улучшения духовного развития и самореализации. Влияние духовности на межличностные отношения и общение.

### **Тема 8. Психологические методы диагностики личности.**

Определение и цели психологической диагностики личности. Номотетические и идеографические методы в исследовании личности. Наблюдение как метод диагностики характеристик личности и личностных нарушений. Личностные тесты. Личностные опросники. Проективные процедуры. Анализ документов и результатов деятельности. Особенности проведения опросника или теста в рамках психологической диагностики личности. Интерпретация результатов опросников и тестов в рамках психологической диагностики личности. Правила проведения клинического интервью в рамках психологи-

ческой диагностики личности. Особенности проведения проективного тестирования в рамках психологической диагностики личности. Особенности проведения нейропсихологического тестирования в рамках психологической диагностики личности. Оценка профессиональных компетенций и карьеры в рамках психологической диагностики личности.

### **4.3. План практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Введение в психологию личности.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое личность и какие ее основные характеристики.
2. Как формируется личность и какие факторы влияют на ее развитие.
3. Какие подходы и теории используются в психологии личности.
4. Как изучается личность в психологии.
5. Как взаимодействуют личность и социальные отношения.
6. Как взаимодействуют личность и профессиональная деятельность.
7. Как взаимодействуют личность и культура.
8. Как взаимодействуют личность и этика.
9. Как можно развивать и улучшать личность.

##### ***Практическое задание.***

1. Студенты проводят самоанализ своей личности, используя различные теории и методы, изученные в рамках темы. Необходимо описать свои сильные и слабые стороны, ценности, мотивацию, эмоции и отношения с другими людьми.
2. Необходимо выбрать известную личность, такую как политик, артист или спортсмен, и провести исследование ее личности, используя различные теории и методы; описать сильные и слабые стороны, ценности, мотивацию, эмоции.
3. Разработать и пробировать опросник или тест личности, используя различные теории и методы, с дальнейшим анализом и интерпретацией результатов.
4. Студенты должны подготовить и провести презентацию на тему личности, используя различные теории и методы, а также описать основные концепции и примеры, связанные с темой.
5. Провести исследование как личность влияет на социальные отношения и общение, а также как социальные отношения и общение влияют на формирование и развитие личности.
6. Провести мини исследование по изучению того, как личность влияет на профессиональную деятельность и карьеру, а также как профессиональная деятельность и карьера влияют на формирование и развитие личности.
7. Изучение влияния культуры на формирование и развитие личности.

#### **Тема 2: Психологический анализ западных теорий личности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что такое психологический анализ западных теорий личности и какие ее цели.
2. Какие основные подходы и теории используются в западной психологии личности.
3. Как психоаналитический подход изучает личность и какие его основные концепции.
4. Как гуманистический подход изучает личность и какие его основные концепции.
5. Как когнитивный подход изучает личность и какие его основные концепции.
6. Как биологический подход изучает личность и какие его основные концепции.
7. Как культурный подход изучает личность и какие его основные концепции.
8. Как взаимодействуют и дополняют друг друга различные подходы и теории в западной психологии личности.
9. Преимущества и недостатки различных подходов и теорий в западной психологии личности.

### ***Практическое задание.***

1. Студенты должны провести сравнительный анализ различных западных теорий личности, используя различные критерии, такие как подход, концепции, методы и применение, для дальнейшего описания сходства и различия между рассматриваемыми теориями.
2. Студенты должны провести небольшое исследование, чтобы изучить, как личность влияет на социальные отношения и общение, а также как социальные отношения и общение влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных западных теорий личности.
3. Изучить взаимодействия личности и здоровья с помощью западных теорий: студенты должны провести исследование, чтобы изучить, как личность влияет на физическое и психическое здоровье, а также как физическое и психическое здоровье влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных западных теорий личности.
4. Изучение взаимодействия личности и культуры с помощью западных теорий: студенты должны провести исследование, чтобы изучить, как культура влияет на формирование и развитие личности, а также как личность влияет на культуру, используя концепции и методы избранных западных теорий личности.
5. Студенты должны провести исследование, чтобы изучить, как личность влияет на этику и мораль, а также как этика и мораль влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных западных теорий личности.

## **Тема 3: Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Что такое психологический анализ теорий личности в отечественной психологии и ее цели.
2. Основные подходы и теории, которые используются в отечественной психологии личности.
3. Основные концепции деятельностного подхода в изучении личности.
4. Как личностно-ориентированный подход изучает личность и какие его основные концепции?"
5. Основные концепции системного подхода при изучении личности.
6. Сущность культурно-исторического подхода в изучении личности.
7. Достоинства и недостатки различных подходов и теорий в отечественной психологии личности.
8. Как можно использовать психологический анализ теорий личности в отечественной психологии в практике.
9. Как влияет отечественная культура и история на формирование и развитие личности, согласно теориям отечественной психологии личности.

### ***Практическое задание.***

1. Провести сравнительный анализ различных отечественных теорий личности, используя различные критерии, такие как подход, концепции, методы и применение; описать сходства и различия между теориями и сделать выводы о их достоинствах и недостатках.
2. Подготовить доклад и презентацию на тему выбранной Отечественной теории личности: описать основные концепции и примеры, связанные с теорией, а также ее достоинства и недостатки.
3. Выбрать конкретную практическую задачу или проблему, связанную с личностью, и провести исследование, чтобы определить, как можно использовать концепции и методы избранных отечественных теорий личности для ее решения; описать свой подход и результаты, а также сделать выводы о возможностях и ограничениях применения отечественных теорий личности в практике.
4. Провести небольшое исследование, чтобы изучить, как личность влияет на социальные отношения и общение, а также как социальные отношения и общение влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных отечественных теорий личности.
5. Подготовить презентацию по теме изучения того, как личность влияет на профессиональную деятельность и карьеру, а также как профессиональная деятельность и карьера влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных отечественных теорий личности.
6. Изучение взаимодействия личности и культуры с помощью отечественных теорий: провести исследование, чтобы изучить, как культура влияет на формирование и развитие личности, а также как личность влияет на культуру, используя концепции и методы избранных отечественных теорий личности.

7. Провести исследование, чтобы изучить, как личность влияет на этику и мораль, а также как этика и мораль влияют на формирование и развитие личности, используя концепции и методы избранных отечественных теорий личности.

#### **Тема 4. Структура личности. Формирование личности.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое структура личности и какие ее основные компоненты.
2. Как взаимодействуют и дополняют друг друга различные компоненты структуры личности.
3. Как формируется и развивается структура личности в течение жизни.
4. Как влияет генетика на формирование и развитие структуры личности.
5. Как влияет окружающая среда на формирование и развитие структуры личности.
6. Как влияет структура личности на поведение, мышление и эмоции человека.
7. Как влияет структура личности на здоровье и благополучие.
8. Как можно изучать и диагностировать структуру личности.
9. Формирование личности и ее основные этапы.
10. Как взаимодействуют и дополняют друг друга различные факторы, влияющие на формирование личности.
11. Как влияет генетика на формирование личности.
12. Влияние семьи на формирование личности.
13. Как можно способствовать положительному формированию личности.
14. Влияние формирования личности на этику и мораль.
15. Влияние формирования личности на духовность и религиозность.
16. Влияние формирования личности на способность к самостоятельности и самообеспечению.
17. Влияние формирования личности на способность к социальной ответственности и активному гражданству.
18. Как влияет формирование личности на способность к самореализации и самоактуализации.

##### ***Практическое задание:***

1. Студенты должны выбрать несколько тестов и опросников, которые измеряют различные компоненты структуры личности, и провести их среди себя или среди других людей. Необходимо проанализировать и интерпретировать результаты, чтобы описать структуру личности и ее особенности.
2. Студенты должны составить биографию себя или другого человека, охватывающую различные этапы и события жизни. Необходимо проанализировать биографию, чтобы описать формирование личности и ее особенности; выявить факторы, которые оказали наибольшее влияние на формирование личности.

3. Разработать программу, которая способствует положительному формированию личности, например, программу саморазвития или программу для развития эмоционального интеллекта с описанием цели, методов и этапов программы.

4. Выбрать несколько кейс-стадий, которые описывают конкретные ситуации и проблемы, связанные с личностью, и провести их анализ с точки зрения структуры и формирования личности

5. Студенты должны участвовать в ролевых играх, которые моделируют конкретные ситуации и проблемы, связанные с личностью, и провести их анализ с точки зрения структуры и формирования личности.

6. Разработать программу, которая способствует положительному формированию личности, например, программу для развития творческого мышления или программу для развития социальных навыков, с описанием цели, методов и этапов программы.

7. Провести наблюдение и интервьюирование среди одноклассников, чтобы изучить взаимодействие структуры и формирования личности в конкретных ситуациях и проблемах. Разработать методы и инструменты для сбора и анализа данных, а также презентовать полученные результаты и сделать выводы.

### **Тема 5: Динамика личности. Личностная саморегуляция.**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Что такое динамика личности и какие ее основные компоненты.
2. Как взаимодействуют и дополняют друг друга различные компоненты динамики личности.
3. Как формируется и развивается динамика личности в течение жизни.
4. Влияние динамики личности на социальные отношения и общение.
5. Что такое личностная саморегуляция и ее основные компоненты.
6. Как формируется и развивается личностная саморегуляция в течение жизни.
7. Влияние культуры на формирование и развитие личностной саморегуляции.
8. Влияние личностной саморегуляции на здоровье и благополучие.
9. Развитие и улучшение личностной саморегуляции.
10. Использование личностной саморегуляции для достижения своих целей и задач.

#### ***Практическое задание:***

1. Разработать и провести эксперимент, который изучает влияние определенного фактора, такого как стресс или физическая активность, на динамику личности.

2. Разработать программу, которая способствует развитию личностной саморегуляции, например, программу для развития самоконтроля или программу для развития самомотивации (описать цели, методы и этапы программы, а также провести ее апробацию).



3. Подготовить презентацию на тему динамики и саморегуляции личности, используя различные источники и примеры, а также выразить свое мнение и сделать выводы.

4. Выбрать несколько тестов и опросников, которые измеряют различные компоненты личностной саморегуляции; реализовать их на практике; проанализировать и интерпретировать полученные результаты, чтобы описать личностную саморегуляцию и ее особенности.

5. Провести исследование влияния определенного фактора, такого как стресс или социальные отношения, на личностную саморегуляцию.

6. Студенты должны выбрать несколько кейс-стадий, которые описывают конкретные ситуации и проблемы, связанные с динамикой и саморегуляцией личности, и провести их анализ.

7. Разработать программу, которая способствует развитию личностной саморегуляции, например, программу для развития самоконтроля или программу для развития самомотивации (описать цели, методы и этапы программы).

8. Студенты должны провести наблюдения и интервьюирование, чтобы изучить взаимодействие динамики и саморегуляции личности в конкретных ситуациях и проблемах.

## **Тема 6: Личность в социуме**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Взаимодействие личности и социальной роли.
2. Взаимодействие личности и социальных норм.
3. Взаимодействие личности и социального статуса.
4. Взаимодействие личности и социального конфликта.
5. Взаимодействие личности и социальной адаптации.
6. Взаимодействие личности и социального влияния.

### ***Практическое задание:***

1. Выбрать несколько тестов и опросников, которые измеряют социальные роли, и провести их на практике. Проанализировать и интерпретировать результаты, чтобы описать социальные роли и их особенности, а также выявить факторы, которые оказали наибольшее влияние на выбор и исполнение социальных ролей.

2. Разработать и провести эксперимент, который изучает влияние определенного фактора, такого как личностные черты или социальный статус, на формирование и развитие социальных отношений.

3. Разработать программу, которая способствует развитию социальной адаптации, например, программу для развития навыков общения или программу для развития навыков решения конфликтов (с описанием цели, методов и этапов программы).

4. Подготовить презентацию на тему взаимодействия личности и социума, с описанием основных концепций и теорий, связанных с темой.

5. Принять участие в ролевых играх, которые моделируют конкретные ситуации и проблемы, связанные с взаимодействием личности и социума, и провести их анализ.

## **Тема 7: Внутренний мир личности. Духовное бытие личности**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Внутренний мир личности и какие его основные компоненты.
2. Как формируется и развивается внутренний мир личности в течение жизни.
3. Влияние генетика на формирование и развитие внутреннего мира личности.
4. Влияние культуры на формирование и развитие внутреннего мира личности.
5. Влияние внутреннего мира личности на поведение, мышление и эмоции человека.
6. Духовное бытие личности и его основные компоненты.
7. Как взаимодействуют и дополняют друг друга различные компоненты духовного бытия личности.
8. Влияние окружающей среды на формирование и развитие духовного бытия личности.
9. Как культура влияет на формирование и развитие духовного бытия личности.
10. Как можно развивать и улучшать духовное бытие личности.
11. Как можно использовать духовное бытие личности для достижения своих целей и задач.

### ***Практическое задание:***

1. Анализ внутреннего мира личности с помощью дневника: студенты должны вести дневник, в котором они описывают свои мысли, эмоции и переживания в течение нескольких недель или месяцев. Дневник ведется с целью описания внутреннего мира личности, ее особенностей, а также выявления факторов, которые оказали наибольшее влияние на формирование и развитие ее внутреннего мира.
2. Проведение эксперимента для изучения влияния факторов на духовное бытие личности: студенты разрабатывают и проводят эксперимент, который ориентирован на изучение влияния определенного фактора, такого как медитация или религиозная практика, на духовное бытие личности.
3. Разработка программы для развития духовного бытия личности: студенты разрабатывают программу, которая способствует развитию духовного бытия личности (например, программу для развития самосознания или программу для развития духовных ценностей).
4. Презентация на тему внутреннего мира и духовного бытия личности: необходимо подготовить презентацию на тему внутреннего мира и духовного бытия личности, используя различные источники и примеры.

5. Изучение взаимодействия внутреннего мира и духовного бытия личности с помощью ролевых игр: студенты должны принять участие в ролевых играх, которые моделируют конкретные ситуации и проблемы, связанные с взаимодействием внутреннего мира и духовного бытия личности, и провести их анализ.

## **Тема 8: Психологические методы диагностики личности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психологические методы диагностики личности и какие их основные цели.
2. Основные подходы и методы используемые в психологической диагностике личности.
3. Особенности интерпретации результатов опросников и тестов в рамках психологической диагностики личности.
4. Особенности проведения клинического интервью в рамках психологической диагностики личности
5. Проективное тестирование в рамках психологической диагностики личности.
6. Особенность нейропсихологического тестирования в рамках психологической диагностики личности
7. Процедура проведения оценки профессиональных компетенций и карьеры в рамках психологической диагностики личности.

### ***Практическое задание:***

1. Разработка и проведение опросника или теста для диагностики личности: студенты должны разработать и провести опросник или тест, который измеряет различные аспекты личности, такие как черты характера, ценности или эмоции. Полученные результаты описать и обосновать.
2. Проведение клинического интервью для диагностики личности: необходимо провести клиническое интервью с одним или несколькими людьми, чтобы собрать информацию о их личности, мышлении, эмоциях и поведении. Собранные данные проанализировать и описать результаты.
3. Проведение проективного тестирования для диагностики личности: студенты проводят проективное тестирование, например, тест рисунка или тест ассоциаций, с одним или несколькими участниками, чтобы собрать информацию о их личности, мышлении, эмоциях и поведении.
4. Проведение нейропсихологического тестирования (например, тест памяти или тест внимания) для сбора информации и дальнейшей интерпретации результатов, описания личности и ее особенностей.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:*

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;

- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Проективные тесты и их теоретические основания.
6. Имплицитные концепции интеллекта и личности.
7. Сравнительный анализ диспозициональных подходов к исследованию личности (Г.Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк)
8. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
9. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
10. Феноменологическая теория личности К.Роджерса
11. Социокультурная теория К. Хорни.
12. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
13. Архетип Трикстера и его особенности.
14. Понятие Самости в работах Юнга.
15. Компенсаторные возможности психики.
16. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
17. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
18. Юмор как одна из зрелых психологических защит.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. - Москва : Издательство Юрайт,

2024. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06609-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540621>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 109 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07439-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538854>

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06636-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540835>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06161-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538947>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13692-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543961>

#### ***Дополнительная:***

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10962-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 940 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18331-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534799>

3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16263-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539622>

## Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru>      Электронно-библиотечная      система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	---	---

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачёте)

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене (зачёте).

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации**



**конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в части дисциплины «Психология личности»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов.</p> <p>Умеет диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности.</p> <p>Владеет правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов.</p> <p>Знает основы проведения психодиагностических процедур; основные проблемы личностной сферы субъектов.</p> <p>Умеет диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности.</p> <p>Умеет проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии.</p> <p>Владеет правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик.</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	<b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов.</p> <p>Знает основы проведения психодиагностических процедур; основные проблемы личностной сферы субъектов.</p> <p>Знает критерии нормы и патологии в</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>проявлениях личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы, широкий арсенал психологических методик исследования личности.</p> <p>Умеет диагностировать особенности личностной сферы субъектов; планировать эмпирическое исследование личности.</p> <p>Умеет проводить анализ проблемных ситуаций; отличать норму от патологии.</p> <p>Умеет анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности; различать разные представления о типах личности; пересказывать содержание научных теорий.</p> <p>Владеет правилами изложения материала диагностических исследований; технологиями анализа проблем человека в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Владеет навыками интерпретации имеющихся данных профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик.</p> <p>Владеет приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	
--	--	--	--

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология личности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-5.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Психология личности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля \ Формируемые компетенции	ОПК-5		
	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-5.3
<b>Формы текущего контроля</b>			
выступление на семинаре	33, У3	36, У7	38, У9
тестирование письменное	33	36	38
реферат, эссе, творческие задания и др.	33, У3	36, У7	38, У9
контрольная работа	33, У3, В3	36, У7, В6	38, У9, В9
<b>Формы промежуточного контроля</b>			
Зачет	33, У3, В3	36, У7, В6	38, У9, В9

\* З - знания, У - умения, В - владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Структура личности: эго, личное бессознательное.
2. Коллективное бессознательное.
3. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуализации.
4. Механизм бегства от свободы.
5. Типология личности. Социальные типы характеров.
6. Основные положения диспозиционального направления.
7. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела.
8. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности.
9. Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, общности, опыте, содружестве.
10. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности.
11. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.

12. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу.
13. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей.
14. Параметры личности.
15. Виды мотивов, иерархия мотивов.
16. Эмоции и личность.
17. Целеполагание.
18. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.
19. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.
20. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути.
21. Личность как система отношений человека к окружающей действительности.
22. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### **2.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

#### **Демонстрационный вариант теста**

1. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению:
  - а) К.К. Платонова
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) А.Н. Леонтьева

г) А.Г. Ковалева

2. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является:

- а) пятикомпонентная
- б) двухкомпонентная
- в) четырехкомпонентная
- г) трехкомпонентная

3. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на внешний мир – это ...

- а) импульсивность
- б) реактивность
- в) интровертированность
- г) экстравертированность

4. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется:

- а) самосознанием
- б) представлением
- в) самоощущением
- г) самопрезентацией

5. Кризисом развития в психологии называется:

- а) завершение предыдущего периода развития и начало следующего;
- б) эпоха построения личности;
- в) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития у человека определенных психических свойств;
- г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной действительностью.

6. Основными формами развития являются:

- а) самосознание и направленность;
- б) филогенез и онтогенез;
- в) сознание и деятельность;
- г) наследственность и среда.

7. Процесс усвоения социального опыта ребенком от рождения до зрелости основан на:

- а) воспитательном воздействии;
- б) примере другого человека;
- в) совместной деятельности со взрослыми;
- г) на общении со взрослым.

8. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется ... развитием:

- а) революционным
- б) эволюционным
- в) ситуативным
- г) поступательным



9. Определите тип акцентуации характера, главной чертой которого является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постоянно нарастающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло; для него свойственны мелочная аккуратность, скрупулезность, педантизм:

- а) шизоидный
- б) эпилептоидный
- в) астено-невротический
- г) конформный

10. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития, называется:

- а) биологические часы
- б) психическое развитие
- в) возрастной кризис
- г) возраст

11. По К. Юнгу, психика человека не включает уровень:

- а) подсознания
- б) личного бессознательного
- в) коллективного бессознательного
- г) сознания

12. Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов называется \_\_\_\_\_ развитием:

- а) эволюционным
- б) ситуативным
- в) революционным
- г) поступательным

13. Совокупность устойчивых мотивов, составляет содержание:

- а) способностей
- б) темперамента
- в) состояний
- г) направленности

14. Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости называется:

- а) ценностными ориентациями
- б) мировоззрением и мироощущением
- в) мотивами
- г) потребностями

15. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...

- а) локуса контроля
- б) самооценки
- в) темперамента
- г) познавательных процессов

16. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется ...

- а) субъектом
- б) индивидом
- в) индивидуальностью
- г) личностью

17. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности – это:

- а) индивид
- б) универсум
- в) индивидуальность
- г) субъект деятельности

18. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного полагал ...

- а) К.Г. Юнг
- б) А.Адлер
- в) К. Роджерс
- г) З. Фрейд

19. Базовыми потребностями человека согласно концепции А.Маслоу являются:

- а) аффилиативные
- б) социальные
- в) самоактуализации
- г) физиологические

20. В бессознательном по З. Фрейду существуют два мощных инстинкта:

- а) фобос и деймос
- б) радость и наслаждение
- в) либидо и танатос
- г) страх и ужас

21. Аккуратность является характеристикой:

- а) деятельности
- б) характера
- в) темперамента
- г) поведения

22. Понятие «интроверсия» означает «ориентация на ...»

- а) дело
- б) вещи
- в) себя
- г) других

23. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности относятся к...

- а) специальным
- б) профессиональным
- в) общим
- г) интеллектуальным

24. Отечественная психология придерживается взгляда на природу способностей:

- а) это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности
- б) они непосредственно проявляются в знаниях, умениях и навыках
- в) они являются характеристикой индивида
- г) они наследуются

25. Мотивация достижения успеха наиболее ярко проявляется в следующем случае:

- а) спортсмен тренируется, желая выиграть олимпийскую медаль
- б) студент готовится к сессии, не желая быть отчисленным
- в) учащийся, катаясь на коньках проявляет осторожность, боясь получить травму
- г) солдат убегает с поля боя, желая выжить

26. Акцентуация, обладателям которой свойственно повышенное беспокойство по поводу возможных неудач, это- ...

- а) экзальтированная
- б) педантичная
- в) циклотимная
- г) тревожная

27. Понятие «личность» используют, когда хотят подчеркнуть:

- а) биологически обусловленные свойства человека
- б) социально обусловленные качества человека
- в) проявления интеллекта высших животных
- г) психофизиологические различия между людьми

28. Система устойчивых представлений личности о самой себе называется:

- а) рационализация
- б) я-концепция
- в) проекция
- г) атрибуция

29 Осознанная, целенаправленная активность человека называется:

- а) деятельность
- б) индивидуальность
- в) интеракция
- г) десигнация

30. Активность, связанная с достижением частных целей деятельности, называется:

- а) мотивировка
- б) операция
- в) адаптация
- г) действие

## **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

### 2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (*составляет 1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

#### Примерная тематика рефератов

1. Соотношение понятий индивидуальность, личностность и субъектность.
2. Смысловые образования в структуре личности.
3. Формирование личности в антропогенезе.
4. Формирование личности в онтогенезе.
5. Личностные аспекты жизненного пути человека.
6. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
7. Самосознание личности: определение, структура, модальности (модусы).
8. Кризисы самоидентичности.

9. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
10. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства.
11. Бегство в болезнь: личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.
12. Телесность в пространстве личностных смыслов.
13. Деформации личности и личностного роста.
14. Страх любви или страх недоброжелательного отношения со стороны других.
15. Зависимость от оценки со стороны других. Установка на перфектность.
16. Взаимная зависимость межличностного общения взаимодействия.
17. Роль впечатлений раннего детства в личностном развитии человека.
18. Самореализация. Воплощение человеком себя в своей деятельности и в людях.
19. Роль личности в развитии общества.
20. Личностные механизмы, обеспечивающие мотивационный выбор.
21. Влияние базовых перинатальных матриц на формирование и развитие личности.
22. Представления о личности А.Н. Леонтьева. Мотив как элемент личностной структуры.
23. Теория отношений В.Н. Мясищева. Отношение как единица анализа личности.
24. Основные точки зрения на проблему соотношения сознания и самосознания.
25. Личность и межличностное общение.
26. Социальные отношения как фактор формирования и развития личности, и как фактор личностного роста.
27. Микросоциальные факторы формирования и развития личности и личностного роста.
28. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
29. Роль пренатального опыта в формировании и развитии личности.
30. Сравнительный анализ подходов к отечественной психологии.
31. Кризисы личностного развития.
32. Имплицитные теории личности. Их проявление в жизни и при разработке психологических концепций.

### Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требо-	90-100

вания к внешнему оформлению реферата.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

#### 1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

#### Типовые варианты контрольной работы

1. Практическая отработка навыка личностного роста в теории К.Г Юнга.
2. Практическая отработка навыка личностного развития в представлениях А. Адлера.
3. Практическая отработка навыка личностного развития по Э. Фромму.
4. Практическая отработка навыка по предупреждению невротического конфликта и его последствия в теории К. Хорни.
5. Практическая отработка навыка развития личности по В. Франклу.
6. Практическая отработка навыка по теории личности В. Райха.

7. Практическая отработка навыка по биоэнергетическому воззрению А. Лоуэна.

8. Практическая отработка навыка по уровню переживания в ходе ЛСД-терапии С. Грофа.

9. Практическая отработка навыка личностного роста в представлении К. Роджерса.

10. Практическая отработка навыка по установке и объективации в теории Д.Н. Узнадзе.

11. Практическая отработка навыка по филогенезу и онтогенезу личности в теории Л.С. Выготского.

12. Практическая отработка навыка по уровню и единицы самосознания в теории В.В. Столина.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1 Предмет психологии личности. Цели и задачи психологии личности.

2 Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.

3. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
4. Личность и психика. Базис личности.
5. Идеографическое изучение личности.
6. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом.
7. Респондентное и оперантное поведение.
8. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение.
9. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация.
10. Факторы самоофективности.
11. Характеристика основных потребностей личности.
12. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель).
13. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, пронитаемость непроницаемость, фокус применимости, прогностическая эффективность).
14. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции».
15. Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание).
16. Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.
17. Деятельность как источник развития личности.
18. Деятельность и личность. Личность и индивид.
19. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности.
20. Психический облик личности.
21. Развитие личности и ее жизненный путь.
22. Этапы формирования самосознания личности.
23. Деятельностно-событийный подход.
24. Общая психология жизненных ситуаций.
25. Соотношение личности и характера.
26. Социальные предпосылки развития личности.
27. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.
28. Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека.
29. Личностные предпосылки, ответственные за стремление изменять других людей.
30. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.
31. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
32. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.
33. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.



34. Роль анализа бессознательного в процессе исследования бессознательного.
35. Мотивационная динамика личности.
36. Личностные предпосылки, ответственные за стремление изменять других людей.
37. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.
38. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
39. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.
40. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
41. Роль анализа бессознательного в процессе исследования бессознательного.
42. Мотивационная динамика личности.
43. Развитие личности в понимании К.Хорни.
44. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по К.Хорни.
45. Методы и методики исследования личности.
46. Психологическое и психическое здоровье личности.
47. Основные критерии психологического здоровья личности.
48. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.
49. Личность как субъект познания, общения и деятельности.
50. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности.
51. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.
52. Развитие как способ существования личности в изложении Т.В. Анциферовой.
53. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
54. Специфика индивидуального бытия человека по Слободчикову.
55. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях С.Л.Рубинштейна.
56. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда.
57. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.
58. Формирование личности по З.Фрейду: природа тревоги, защитные механизмы Эго.
59. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по К.Г.Юнгу.

60. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции К.Г. Юнга.

61. Компенсации неполноценности в теории А. Адлера. Стремление к превосходству.

62. Проблема свободы личности.

63. Экзистенциальные потребности человека в изложении Э. Фромма.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Задания к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

*Задание 1.* Проведите сравнительный анализ представлений об «индивиде», «личности», «индивидуальности» в различных научных школах: определите соотношение объема и содержания данных понятий.

*Задание 2.* Сравните отечественные и зарубежные подходы к личности в психологической литературе. Что между ними общего? В чем их различия?

*Задание 3.* Опишите личностные особенности Манилова с позиций современных представлений психологии личности (на основе приведенного фрагмента).

«Один Бог разве мог сказать, какой был характер Манилова. Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан, по словам пословицы. Может быть, к ним следует примкнуть и Манилова. На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару; в приемах и оборотах его было что-то заискивающее расположения и знакомства. Он улыбался заманчиво, был белокур, с голубыми глазами. В первую минуту разговора с ним не можешь не сказать: «Какой приятный и добрый человек!» В следующую за тем минуту ничего не скажешь, а в третью скажешь: «Черт знает, что такое!» — и отойдешь подальше; если ж не отойдешь, почувствуешь скуку смертельную. От него не дождешься никакого живого или хоть даже заносчивого слова, какое можешь услышать почти от всякого, если коснешься задирающего его предмета. У всякого есть свой задор: у одного задор обратился на борзых собак; другому кажется, что он сильный любитель музыки и удивительно чувствует все глубокие места в ней; третий мастер лихо пообедать; четвертый сыграть роль хоть одним вершком повыше той, которая ему назначена; пятый, с желанием более ограниченным, спит и грезит о том, как бы пройти на гулянье с флигель-адъютантом, напоказ своим приятелям, знакомым и даже незнакомым; шестой уже одарен такою рукою, которая чувствует желание сверхъестественное заломить угол какому-нибудь бубновому тузу или двойке, тогда как рука седьмого так и лезет произвести где-нибудь порядок, подобраться поближе к личности стационарного зрителя или ямщиков, — словом, у всякого есть свое, но у Манилова ничего не было. Дома он говорил очень мало и размыш-

лял и думал, но о чем он думал, тоже разве Богу было известно. Хозяйством нельзя сказать, чтобы он занимался, он даже никогда не ездил на поля, хозяйство шло как-то само собою».

**Задание 4.** "Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека" (французский психолог Анри Пьерон). Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения. Дать развернутый ответ.

**Задание 5.** Составьте свою автобиографию. Важные жизненные события оформите в хронологическую таблицу.

Даты	События	Субъективные состояния	Характеристики	Оценки момента, периода
2017г., сентябрь	Поступила в университет	«Моей радости не было предела»	«Была малообщительна»	«Нервное время!»

Составьте вариант биографической анкеты для студента.

**Задание 6.** Найдите социально-психологические механизмы адаптации личности к среде (на основе приведенного фрагмента).

Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, - словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, - да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет. В обществе и на вечеринке, будь все небольшого чина, Прометей так и останется Прометеем, а чуть немного повыше его, с Прометеем сделается такое превращение, какого и Овидий не выдумает: муха, меньше даже мухи, уничтожился в песчинку. ««Да это не Иван Петрович», - говоришь, глядя на него. - Иван Петрович выше ростом, а этот и низенький, и худенький; тот гово-

рит громко, басит и никогда не смеётся, а этот чёрт знает что: питает птиц и всё смеётся». Подходишь ближе, глядишь - точно Иван Петрович! «Эх-хе!» - думаешь себе...»

**Задание 7.** Выполнить методику анализа индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проинтерпретировать собственные результаты. Соотнести копинг-механизмы и механизмы психологической защиты.

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень

ком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Психология личности»  
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Проверил:  
\_\_\_\_\_